

$\frac{c \cdot a}{c \cdot a} = 1$

اعداد
نصاب
دانشگاه محمد شریف علی
اشرف
الدكتور رائد الشيخ ذيب

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

جامعة دمشق
كلية التربية

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

نيسمان ، 2007

ملخص الدراسة

خصائص الأطفال التوحديين في سوريا ومدى تطابقها مع معايير التوحد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية - الطبعة الرابعة المنقحة (DSM-IV-TR)

إعداد

د.نشاد محمد شريف علي

إشراف

الدكتور رائد الشيخ ذيب

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطابق خصائص الأطفال التوحديين مع معايير التوحد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية - الطبعة الرابعة المنقحة (DSM-IV-TR)

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم مقياس مكون من ٣٥ فقرة موزعة على خمسة مجالات (القصور في التفاعل الاجتماعي، القصور في اللغة والتواصل، السلوك النمطي ومحدودية الأنشطة والاهتمامات، الخصائص الفارقة، الخصائص الأخرى) ومن ثم استخرجت دلالات الصدق والثبات المناسبة له ، حيث تم حساب الصدق عن طريق صدق المحتوى وصدق البناء، بينما تم حساب الثبات من خلال معامل الاستقرار عن طريق إعادة تطبيق الاختبار والتي بلغت (٠,٩٠) وكذلك من خلال طريقة الاتساق الداخلي حيث بلغ (٠,٦٨) . وقد وزع المقياس على أفراد الدراسة وعددهم ٨٣ معلم ومعلمة موزعين على متغيرات

(الجنس ، المؤهل العلمي ، عدد سنوات الخبرة التدريسية ، القطاع الذي يعمل فيه المعلم) . أشارت النتائج أن أكثر الخصائص التي قدرها المعلمون كان في مجال القصور في التفاعل الاجتماعي ويليه مجال القصور في اللغة والتواصل .

أما بالنسبة لمدى الاختلاف في درجة تقدير الخصائص وفقاً للمتغيرات المدروسة، أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير الخصائص الواردة في مجالات المقياس وفقاً لمتغير جنس المعلم والقطاع الذي يعمل فيه المعلم، بينما كان هنالك فروق ذات

دلالة إحصائية في درجة تقدير الخصائص وفقاً لمتغير المؤهل العلمي في مجال السلوك النمطي ومحدودية الأنشطة والاهتمامات فقط. بين المعلمين من مستوى (ثانوية فما دون) والمعلمين من مستوى (إجازة جامعية) لصالح المعلمين من مستوى (إجازة جامعية). وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير مجال الخصائص الفارقية، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة المهنية بين المعلمين من مستوى (أقل من سنتين) والمعلمين من مستوى (أكثر من ٤ سنوات) لصالح المعلمين من مستوى (أقل من سنتين) .

وبالنسبة لتطابق خصائص الأطفال التوحديين مع الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة المنقحة، أشارت النتائج أن تطابق خصائص الاطفال التوحديين الملحقين بصفوف التوحد كانت بدرجة عالية مع المحك الأول للدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطرابات العقلية - الطبعة الرابعة المنقحة (DSM-IV-TR) في المجالات الثلاثة للمحك حيث بلغت النسبة المئوية للتطابق (القصور في التفاعل الاجتماعي ٨٥,٦% ، القصور في اللغة و التواصل ١٠٠% ، السلوك النمطي و محدودية الأنشطة و الاهتمامات ٩٥,١%) بينما وصلت درجة التطابق الكلية مع هذا المحك إلى (٨٠,٧%) .

وأشارت النتائج الى عدم تطابق خصائص الاطفال التوحديين مع المحك الثاني للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-IV-TR) حيث بلغت نسبة عدم التطابق في عمر ظهور الخصائص الى ٥٤,٢% بينما تطابق خصائص الاطفال التوحديين مع المحك الثالث للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة المنقحة (DSM-IV-TR) حيث كانت درجة خصائص الأطفال في المجالات الثلاث الأولى للمقياس والتي تمثل خصائص التوحد أعلى بكثير من درجة تقدير مجال الخصائص الفارقية والتي تمثل خصائص كل من متلازمة ريت (RS) واضطراب الطفولة التفككي (CDD) .

**Characteristics of Autistic Children in Syria and It's compatibility with
Autistic Criteria in Diagnostic and statistical manual of mental Disorders:
Fourth Edition: Text Revised (DSM-IV-TR)**

By

Delshad M. sheriff Ali

Supervisor

Dr. Raied Al -Sheikh Zeeb

ABSTRACT

This Study aimed to Determine compatibility extent Characteristics of Autistic Children with Autistic Criteria in Diagnostic and statistical manual of mental Disorders: Fourth Edition: Text Revised (DSM-IV-TR)

To achieve objects of Study , the Researcher has designed a Scale contain 35 paragraphs , Which distributed to 5 fields (Impairment of Social interaction , Language and communication impairment , Stereotyped behavior and limited of activities , the differential Characteristics , Others Characteristics.)

Then it has been concluded the suitable denotation of Validity and reliability for its . the validity by content validity and structure validity Wile the reliability has been by concluded stability factor by doing the Re – test which (0.90) and also from by the Cronbach formula which achieved (0.68).

The Scale was published among members of study (83 teachers) male and female with different variables (sex , studding degree , career experience years , the department of teacher's job).

The results showed that the more Fields which the teachers estimated, was in the impairment of social interaction Field then language and communication impairment Field .

About the extent of difference of variables in the degree estimation characteristics, the results referred there is no difference in estimation of Characteristic according the teachers sex and the department of his job in all fields of the Scale, while there was Deference in estimation of characteristics to follow the studding degree and the stereotyped behavior and limited activities. So there were a significant differences between mean degree of teacher studding level (Secondary) and the teachers from (license) belong to teachers with lenience degree. In addition there is Difference in the estimation of characters tics in the differential characteristics field according to the career experiences years , and there is significant differences between the teachers (down to 2 years) and the teachers (more than 4 years) belong to the teachers (down to 2 years).

١١١١١١

The results refer to the degree of compatibility of autism children characteristics was high with the first criteria of the (DSM-IV-TR) in the three field (the percent 85 % in the social interaction Field , 100% in the language and communication Field , 95 % in the stereotyped behavior and limited activities Field). While the entire degree was (80.7 %).

The results referred to there was no compatibility with the second criteria while the percent of un compatibility in the age of view those characteristics was (54.2 %) and there was compatibility with the third criteria in (DSM-IV-TR). The degree of these was higher more than the degree of dependence in the field of differential characteristics which appear in Rett syndrome (RS) and the childhood disintegrative disorder (CDD).